

N°003 - Mon beau miroir



Objectifs de la situation

Mobiliser et éveiller l'attention des enfants dans le cadre d'un échauffement ludique.

Liens avec les actions motrices

N°1 / Je m'échauffe

Description de la situation

Les enfants se placent face à l'éducateur en respectant un espace d'environ 2 m entre eux. Ils peuvent se placer sur 2 lignes en fonction de l'effectif.

L'éducateur effectue des actions qui sont reproduites simultanément par les enfants : s'il avance, les enfants avancent ; s'il recule, ils reculent ; s'il va à sa droite, ils vont à leur gauche... (effet « miroir »).

Consignes

Réagir le plus rapidement possible aux actions effectuées par l'éducateur.

Comportements attendus

Les enfants fixent attentivement l'éducateur, restent concentrés pendant toute la durée de l'exercice et sont réactifs en cas d'erreur.

Public

Effectif minimum : 2

Effectif maximum : 15

Niveaux : débutant, initié, confirmé

Encadrement : 1 éducateur

Durée de réalisation de l'exercice : 10 à 15'



Évaluation

L'éducateur pourra évaluer l'attention des enfants en fonction de leur capacité à réagir aux signaux visuels donnés.

Une disposition du groupe identique tout au long de l'exercice traduit une bonne réactivité d'ensemble.



Variantes

Afin de complexifier la situation, l'éducateur pourra faire évoluer la nature des signaux à interpréter :


– **Conflit entre 2 types de signaux visuels** : l'éducateur se déplace de façon aléatoire (devant, derrière, à droite, à gauche, sur place) mais indique les déplacements à effectuer par l'orientation de ses bras. Les enfants doivent alors faire abstraction d'un 1^{er} type de signal (déplacements de l'éducateur) et focaliser leur attention sur un 2nd type de signal (orientation des bras de l'éducateur)


– **Conflit entre un signal visuel et un signal sonore (voix)** : sur le même principe, l'éducateur se déplace de façon aléatoire mais annonce des déplacements différents (ou non) à effectuer.


Il pourra également imposer des changements de direction plus rapides ou faire varier la nature des déplacements à effectuer (pas chassés, pas croisés, cloche-pieds, montées de genoux...).



Ressources
mobilisées

– **Énergétiques** : filière aérobie 

– **Biomécaniques** : coordination, dissociation, équilibre, latéralisation 

– **Informationnelles** : prise de repères visuels 

– **Affectives et relationnelles** : 



Organisation
pédagogique

– **Infrastructure** : une surface plane (pelouse, gymnase, salle de sport...) adaptée à l'effectif

– **Temps d'installation** : négligeable

– **Sécurité** : espace adapté entre les enfants